

Zernike  
College  
Schoolplan  
2011-2014  
Voor leerlingen

# Voor- woord

Voor je ligt het schoolplan.

Het Zernike College staat voor eigenwijs onderwijs, de school als ontdekkingsreis. Als je dit schoolplan leest, begrijp je misschien ook waarom.

Een schoolplan is een soort programmaboekje waarin we onze plannen voor de komende vier jaar beschrijven. We wilden graag dat zoveel mogelijk mensen zouden meedenken. We organiseerden daarom een debat met de medewerkers, panelgesprekken, een opstelwedstrijd en een foto-opdracht. Iedereen kon meedoen: leerlingen, hun ouders en medewerkers. We zijn blij dat er zoveel mensen hebben meegedaan.

Al die reacties gebruikten we bij het opstellen van dit schoolplan. We vonden het jammer om al die foto's, opstellen en meningen daarna weer bij het oud vuil te zetten. Daarom hebben we ze zoveel mogelijk in dit pakket gebundeld. Misschien zit (een deel van) je opstel of je foto er ook bij. Bovendien hebben we er twee versies van gemaakt. Dit schoolplan, dat je nu zit te lezen, en een officieel schoolplan. Dat is veel dikker en officiëler. Dat plan is vooral voor de Onderwijsinspectie, het ministerie van Onderwijs, het schoolbestuur en de gemeente Groningen. Het mooie is dat beide versies in een boekje zitten.

Wat vind je precies in dit plan?

In het eerste deel gaat het over algemene onderwerpen. Het gaat dan over de missie en visie van de school, de samenwerking met anderen en de doelen die het Zernike heeft. In het tweede deel vind je informatie over de verschillende locaties. Jouw school zit daar ook bij. Overigens: als je echt alles wilt weten, moet je de officiële versie lezen.

Welke versie je ook kiest: ik hoop dat je ziet dat we trots zijn op de school,  
op onze leerlingen en op onze medewerkers.

Dirk Dijkstra  
rector Zernike College  
Groningen, januari 2011



# Inhouds- opgave

H1	Uitgangspunten	6
H2	Samenwerking	8
H3	Onderwijsvernieuwingen	11
H4	Kwaliteitsbeleid	16
H5	Personeelsbeleid	18
H6	Huisvesting, financiën en organisatie	21
H7	Locaties	23

# Hi Uitgangspunten

## 6

In dit hoofdstuk lees je wat we als school belangrijk vinden. Als het goed is, zie je die dingen straks terug in de hoofdstukken over bijvoorbeeld samenwerking, onderwijs en personeelsbeleid. We hebben gekozen voor vier thema's.

### Kiezen én kansen

Het Zernike College leert leerlingen kiezen. Want kiezen is gewoon moeilijk. Ben je een onderbouwleerling? Dan helpt je mentor je. Later moet je het zoveel mogelijk zelf doen. En heb je toch hulp nodig, dan is er altijd iemand van de docenten die je wil helpen.

Met al die keuzes bieden we ook kansen. Het Zernike wil dat leerlingen zo goed mogelijk presteren op school. Wat vinden we daarbij belangrijk? Dat je plezier hebt in school, dat je goed presteert en dat je ontdekt wat je kunt en wat je wilt.

## Openbaar én uitdagend

Het Zernike is een openbare scholengemeenschap voor atheneum, havo en vmbo. Het maakt niet uit of je gelovig bent en wat je gelooft. Het maakt niet uit wat voor huidskleur je hebt. Het maakt niet uit of je heteroseksueel bent of homoseksueel of dat je dat nog niet weet. Iedere leerling is welkom. Vrijwel alle leerlingen kunnen na de basisschool terecht op het Zernike.

Je kunt verschillende leerroutes volgen. Iedere leerroute houdt rekening met jouw tempo, niveau en manier waarop jij leert. We proberen niet te laag te mikken. Het Zernike daagt je uit.

## Groot én kleinschalig

Het Zernike is een grote scholengemeenschap. Je kunt daarom kiezen uit veel verschillende vakken, projecten en activiteiten. Leerlingen die dat nodig hebben, kunnen extra zorg krijgen. En uitblinkers kunnen we helpen om nog meer uit hun talent te halen.

Maar hoe groot we ook zijn, we blijven kleinschalig. Het Zernike kiest voor onderwijs op vijf juniorlocaties, één bovenbouwlocatie met twee studiehuisen en samen met het Noorderpoort een bovenbouw vmbo. Elke locatie is eigenlijk een aparte school. En iedere docent is mentor van een aantal leerlingen. Zo'n docent helpt leerlingen en hun ouders tijdens je hele schooltijd.

7

## Grenzeloos én vertrouwd

Ook buiten de school kun je veel leren. Denk aan je maatschappelijke stage of de uitwisseling met buitenlandse scholen. Op het Zernike besteden we daar veel aandacht aan. En we willen ook een vertrouwde omgeving bieden waar je jezelf kunt zijn. Op welke locatie je ook les hebt, overal gelden dezelfde regels voor gedrag van leerlingen en medewerkers.

Kortom:

Eigenwijs onderwijs,  
de school als ontdekkingsreis.

# H2

# Samen- werking

8

Eigenwijs onderwijs, de school als ontdekkingsreis. Je leest in dit hoofdstuk meer over wat die missie inhoudt. Want we zijn dan wel eigenwijs, we willen graag samenwerken. Met andere scholen maar bijvoorbeeld ook met de universiteit.

Het Zernike College is vanaf 1993 fors gegroeid. Toen hadden we ruim 1500 leerlingen. En nu hebben we ruim 3000 leerlingen. We verwachten dat de school de komende vier jaar nog iets groeit. Veel zal dat niet zijn.

Waarom heeft de school zo'n succes? We denken zelf dat de kleine juniorlocaties aantrekkelijk zijn voor leerlingen die net van de basisschool komen. De juniorlocaties zijn groot genoeg om gemakkelijk nieuwe vrienden te maken. En ze zijn klein genoeg om je als brugklasser prettig te voelen. De bovenbouwlocaties zijn juist voor de oudere leerlingen aantrekkelijk. We beschikken er over goede voorzieningen zoals mediatheek, kantine, gymzalen, technasium en computervoorzieningen.

## Contact met je oude basisschool

Je begrijpt: het Zernike vindt een goede band met je basisschool belangrijk. Natuurlijk omdat zij zorgen dat we nieuwe leerlingen krijgen. Maar vooral om ervoor te zorgen dat nieuwe leerlingen op het Zernike zich snel thuis voelen. Hoe doen we dat? Hoe houden we contact met je oude basisschool?

Dat begint al voordat je op het Zernike komt. Als je ouders je aanmelden op het Zernike praten we met jou en je ouders én met je leraar van de basisschool. En als je eenmaal op het Zernike bent begonnen, houden we je oude school op de hoogte over hoe het met je gaat. Want dat wil je basisschool graag weten. Bovendien: als we merken dat het met veel oud-leerlingen niet zo goed gaat op het Zernike kan de basisschool haar manier van lesgeven misschien wat veranderen. We zorgen ervoor dat de basisscholen alle belangrijke gegevens over de leerlingen netjes en op tijd aan ons opsturen. Wist je trouwens dat we leerlingen hebben van meer dan honderd basisscholen in Groningen en omstreken?

## Je opleiding na het Zernike

9

De basisschool 'levert' leerlingen aan het Zernike. Het Zernike 'levert' nieuwe studenten aan de vervolgopleidingen. Bijvoorbeeld het Noorderpoort, de Hanzehogeschool of de Rijksuniversiteit van Groningen. We doen ons best om onze leerlingen goed voor te bereiden op hun vervolgopleiding.

Met het Noorderpoort werkt het Zernike al meer dan tien jaar samen. Vooral in het vmbo. Het Zernike doet de onderbouw van het vmbo. Het Noorderpoort doet de bovenbouw van het vmbo. Waarom werken we samen? We zorgen er samen voor dat je op het Noorderpoort niet iets heel anders hoort dan op het Zernike. Bovendien proberen we samen te voorkomen dat leerlingen het vmbo niet afmaken. En ten slotte: steeds meer leerlingen van het Zernike die op het Noorderpoort de tl-leerweg volgen, gaan naar de bovenbouw van het Zernike om de havo te doen. Ook voor hen is het prettig dat de lessen op elkaar zijn afgestemd.

Het Noorderpoort richt zich steeds meer op het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). We verwachten daarom dat in de komende vier jaar het Zernike het vmbo in het zuiden van de stad Groningen helemaal gaat overnemen. Als dat inderdaad gebeurt, komen de Noorderpoortleerlingen gewoon bij het Zernike.

Met de Hanzehogeschool en de Rijksuniversiteit Groningen (RUG) werken we veel samen. Met de Hanzehogeschool hebben we bijvoorbeeld een uitwisselingsprogramma van docenten: Navette. Ieder jaar werken twee van onze docenten een tijd op de Hanzehogeschool. Twee docenten van de Hanzehogeschool werken dan een tijd bij ons. Zo zien we van elkaar hoe we lesgeven. En verder werken we samen met het Prins Claus conservatorium van de Hanzehogeschool. Onze muziktalenten op het Zernike worden gescout en begeleid in de Jong Talent Werkplaats. Met de RUG en een aantal andere scholen in het land werken we samen aan een nieuw leerplan voor cultuur onder de titel 'cultuur in de spiegel'.

## Je ouders

Natuurlijk werken we ook samen met je ouders. De school speelt een belangrijke rol in de groei naar volwassenheid van leerlingen, maar de rol van je ouders is natuurlijk het belangrijkste. Daarom willen we graag met ouders praten. Bijvoorbeeld over de nieuwe inzichten over hoe hersenen werken. Of de verschillen in leerprestaties tussen meisjes en jongens. Dat soort gesprekken willen we in de komende jaren meer gaan voeren. We organiseren bijvoorbeeld thema-avonden en schrijven speciale nieuwsbrieven voor ouders.

Sommige ouders van leerlingen krijgen een persoonsgebonden budget. We maken samen goede afspraken over hoe zij deze budgetten zo goed mogelijk kunnen besteden.

# H3 Onderwijs- vernieu- wingen



Dit is misschien wel het belangrijkste hoofdstuk van dit schoolplan. Je leest hier namelijk wat het Zernike College de komende jaren aan onderwijsvernieuwingen gaat doen. Eerst lees je waarom die vernieuwingen nodig zijn.

De maatschappij verandert. Politici willen nu bijvoorbeeld dat het onderwijs meer aandacht besteedt aan hoe leerlingen met elkaar omgaan. Want dat is belangrijk. Gewoon, op straat, op het sportveld en in de klas. En ook als je later aan het werk gaat. Wie dan goed met zijn collega's overweg kan, heeft een groot voordeel. En dus wil school nu meer aandacht aan dat soort zaken besteden. Dit is maar een voorbeeld. Als de maatschappij verandert, moet de school ook

veranderen. Doet de school dat niet, dan hebben leerlingen daar later last van. Een opvallende verandering is de maatschappelijke stage. Die is vanaf 2011 verplicht. Het Zernike heeft op alle juniorlocaties die stage ingevoerd. In de bovenbouw ontwikkelen we sinds 2009 de Montessori-opleiding voor havo en atheneum. Daarmee zijn we uniek in Groningen.

## Kiezen is lastig

Het Zernike wil dat leerlingen ontdekken waar ze goed in zijn en wat ze met dat talent willen gaan doen. Dat is nog niet zo makkelijk. Want het betekent dat je in de onderbouw al een beetje moet weten wat je wilt. En een of twee jaar later moet je dat al veel preciezer weten. Dan moet je namelijk je profiel (havo of atheneum) of sector(vmbo) kiezen. En geef toe, kiezen is gewoon erg lastig.

Voordat je kunt kiezen moet je weten waar je uit kunt kiezen. Je moet dus leren wat je mogelijkheden zijn. Daarvoor heb je op het Zernike de eerste twee jaren genoeg gelegenheid. Dat gaan we de komende jaren nog verder verbeteren. We gaan meer aandacht besteden aan het ontdekken wat de juiste vervolgstap voor jou is. We willen bijvoorbeeld extra begeleiding en ondersteuning in de keuzes organiseren. We willen dat je na het tweede jaar op de opleiding zit die bij je past. Het decanaat helpt je bij je keuze voor vervolgstudie en/of werk.

12

## Minder zittenblijvers en afstromers

Een goede keuze is belangrijk voor de leerling en voor de school. We zien dat de aansluiting onderbouw – bovenbouw vooral in het havo nog niet goed genoeg is. Te veel havoërs gaan uiteindelijk toch nog naar het vmbo. Bijna één op de drie leerlingen is ontevreden over de aansluiting onderbouw- bovenbouw. Met andere woorden: twee van de drie zijn wel tevreden. Maar dat vinden we nog te weinig. We willen dat tenminste acht van de tien leerlingen tevreden zijn. Pas dan is ook de school tevreden.

Om de aansluiting tussen onderbouw en bovenbouw havo te verbeteren doen we drie dingen:

- Enkele bovenbouwdocenten van havo en atheneum gaan wat lessen geven in jaar drie van de havo-onderbouw.
- De toetsen in de tweede helft van het derde jaar worden net zo groot als de toetsen in de bovenbouw.
- De overgang in de onderbouw wordt strenger, vooral voor de vakken Nederlands, Engels en wiskunde.

Een van de gevolgen van een minder goede aansluiting onderbouw - bovenbouw is dat te veel havo- en atheneumleerlingen blijven zitten of afstromen. De inspectie van het onderwijs kijkt daar extra kritisch naar. Daarom gaan we de komende jaren hier extra aandacht aan besteden.

## Ruimte voor uitblinken op het Zernike

Je kon net lezen dat we het belangrijk vinden dat leerlingen hun talenten ontdekken. Voor leerlingen die een bijzonder talent hebben, doet het Zernike graag iets extra's.

### **Cultuur**

Het Zernike mag zich cultuurprofiel school noemen. De school besteedt dan ook veel aandacht aan cultuur. Drie voorbeelden:

- We doen mee aan het project 'cultuur in de spiegel'. Samen met andere scholen in Rotterdam en Groningen proberen we verschillende vormen van cultuuronderwijs uit. We willen zo samenhang in het cultuuronderwijs ontwikkelen.
- Het Zernike is in 2010 begonnen met het scholierentheaterfestival. Dit gaan we verder uitbouwen met andere scholen.
- We organiseren jaarlijks de cultuurmarathon. Vier dagen lang organiseert de hele school allerlei culturele en sportieve activiteiten met als hoogtepunt de 'International day' met leerlingen van tien scholen uit het buitenland. B.v. Spanje, Italië, Zweden, Slowakije, Zwitserland, Duitsland, Frankrijk.

### **Sport**

Het Zernike biedt leerlingen met een speciaal sporttalent de mogelijkheid om (top)sport met school te combineren. We starten in het eerste jaar van twee juniorcolleges met een hockeyklas. Leerlingen, die voldoen aan de voorwaarden van de hockeybond voor 'districttalent', krijgen drie keer per week van professionele trainers training onder schooltijd. Zij kunnen doorgroeien als talenten met de LOOT-status. Dan krijg je onder schooltijd extra tijd om te trainen. En je krijgt een sportmentor, die je tijdens je studie begeleidt. Om de Lootstatus te behouden, moeten we nog wat extra zaken in orde maken. Daar gaan we de komende jaren hard aan werken.

## Onderwijs meer digitaal

Ict speelt in het onderwijs al een belangrijke rol. Toch willen we die rol groter

maken. We willen kijken of we meer lesmateriaal kunnen digitaliseren. Leerlingen hebben dat vooral als wens naar voren gebracht in de panelgesprekken als voorbereiding op dit plan. Daarom starten we een project met I-pads of e-readers om leermiddelen (teksten, opdrachten, diagnostische toetsen) digitaal aan te bieden.

### **Wat zijn de voordelen van meer ict-gebruik?**

Er is steeds meer mogelijk doordat Groningen, Haren en Zuidlaren beschikken over een glasvezelnet. Dat kunnen we niet ongebruikt laten. Bovendien is ook de apparatuur sneller en beter geworden en is er al veel lesmateriaal digitaal beschikbaar. Onze mediatheken zijn steeds meer multimediaal uitgerust. De ontwikkeling van leermiddelen en open-source-aanbod gaat steeds sneller. Ook de communicatie tussen ouders, leerlingen en school kan verbeterd worden met ict. Bijvoorbeeld met 'It's Learning'. Dat is de elektronische leeromgeving. Nu doen we daar als school nog te weinig mee. Dat gaan we daarom flink stimuleren. Dankzij ict kun je als je ziek bent thuis toch blijven. Alle huiswerk, opdrachten en uitleg willen we op it's zetten. En lesuitval kunnen we ook beter opvangen. Ouders kunnen je studieresultaten volgen via Magister.

14

Natuurlijk, we zien ook wel nadelen. We worden steeds afhankelijker van al die techniek. Stel je voor dat de stroom langere tijd uitvalt! Of dat het netwerk plotseling hapert. Die risico's nemen we op de koop toe. We doen er wel alles aan om ze zo klein mogelijk te houden.

Het directe contact tussen leerlingen en docenten vinden we het belangrijkste. Ict-middelen kunnen daarbij helpen.

Ten slotte. We zien dat lang niet alle docenten even veel doen met al die digitale leermiddelen. Als we onze doelen willen bereiken moeten we daar ook wat aan doen. Dat betekent bijvoorbeeld dat docenten bijgeschoold moeten worden. Dat kost veel geld. Daarom zijn we blij dat we van het schoolbestuur extra geld krijgen voor ict.

## **Buitenbeentjes houden we binnen boord**

In 2012 zijn alle scholen verplicht zijn om ervoor te zorgen dat elke leerling passend onderwijs krijgt. Iedere jongere moet ongeacht zijn talenten of beperkingen terecht kunnen op school. We vinden dat erg belangrijk. En dus doen we al van alles om ervoor te zorgen dat jongeren met beperkingen of bijzondere talenten hun draai op één van onze scholen kunnen vinden.

Op onze locatie Harm Jan Zondag kunnen bijvoorbeeld leerlingen terecht die in

principe prima het havo of het atheneum kunnen doen maar gedragsproblemen hebben. Zij krijgen dan extra aandacht. We willen dat deze leerlingen in de bovenbouw een gewoon havo- of atheneumdiploma kunnen halen.

Samen met anderen (experts en ouders) ontwikkelt het Zernike een plan om leerlingen met problemen goed te begeleiden. Dat noemen we het zorgprofiel van de school. Hoe kunnen we kinderen die niet zo makkelijk gewoon in de klas meedraaien, toch zo goed mogelijk begeleiden? Want het liefst willen we deze leerlingen gewoon in de klas hebben. Daarbij speelt de docent een belangrijke rol. Dan moet de docent dat wel kunnen. Als het aantal leerlingen met extra zorg toeneemt, zal het Zernike ook investeren in extra scholing voor docenten.

Overigens worden docenten wel geholpen door vakbekwame zorgmedewerkers op elke locatie. Zij werken vanuit het zorgcentrum.

## Onze doelen

- De Montessori-opleiding in de bovenbouw van havo en atheneum is ontwikkeld en in uitvoering.
- De maatschappelijke stage is op alle schoolsoorten van het Zernike ingevoerd.
- De toetsstof in het tweede deel van jaar 3 van de onderbouw is in hoeveelheid vergelijkbaar met de eerste helft van jaar 4 van de bovenbouw.
- De school beschikt over een gemoderniseerd cultuurprogramma.
- De school heeft voldoende leerlingen met de LOOT-status volgens de nieuwe normen.
- Elke docent is actief op de elektronische leeromgeving van 'It's Learning'.
- De plannen met het aanbieden van leermiddelen met een e-book of i-pad zijn uitgevoerd.

# H4 Kwaliteits- beleid

16

Het Zernike College is een van de beste scholen van het voortgezet onderwijs in Noord-Nederland. Dat willen we graag zo houden. In dit hoofdstuk lees je hoe we de kwaliteit van school in de gaten houden.

## Kies beter

Het Zernike gaat deelnemen aan een belangrijk landelijk project. Scholen voor het voortgezet onderwijs maken daarin afspraken hoe zij de schoolprestaties op hun website laten zien. Als iedere school dat op dezelfde manier doet, is dat handig. Het project heet 'Vensters voor verantwoording'.

Waarom is dat eigenlijk zo belangrijk? Daarvoor zijn twee redenen. In de eerste plaats kunnen we zo voortaan onze prestaties door de jaren heen op de voet volgen. In de tweede plaats kunnen anderen ons beter volgen. Wie nu op internet scholen wil vergelijken, komt niet ver: iedere school laat andere gegevens zien. Vaak zijn dat gegevens waar ze goed op scoren. Dit project zorgt ervoor dat de

scholen die meedoen, over precies dezelfde zaken informatie geven. Zodat je de scholen echt kunt vergelijken.

En verder gaan we door met collegiale visitatie. Dat betekent dat docenten en andere medewerkers van de ene school, bij een andere school komen kijken hoe het gaat. Zo zien ze hoe collega-scholen de dingen aanpakken. En kunnen ze met elkaar daarover praten. Dat is goed voor iedereen.

## Taal en rekenen

Hiervoor las je hoe we de kwaliteit van ons onderwijs in het algemeen willen volgen en verbeteren. Het Zernike gaat speciaal aandacht besteden aan taal en rekenen. En niet alleen omdat de minister van Onderwijs dat wil. We vinden dat zelf ook erg belangrijk. Hier lees je daar meer over.

Taal is steeds belangrijker om goed te functioneren in de samenleving. We gaan daarom de komende periode nog meer aandacht besteden aan taal. Dat doen we niet alleen in de taallessen maar ook in de andere lessen. Want taal speelt eigenlijk in alle vakken een rol.

Rekenen is ook belangrijker geworden. Vanaf 2014 (dus als je in 2013 het eindexamenjaar begint) moet elke leerling van het voortgezet onderwijs tijdens het eindexamen een vaardigheidsproef doen in rekenen. We beginnen al eerder met de voorbereiding op die proef.

Voor beide onderdelen, taal en rekenen, maken we een nieuw programma.

## Onze doelen

Hieronder vind je een aantal doelen voor de komende schoolplanperiode.

- De doorstroom in de onderbouw blijft op voldoende niveau volgens de norm van de inspectie.
- De doorstroom in de bovenbouw van havo en atheneum is op voldoende niveau volgens de norm van de inspectie.
- Acht van de tien leerlingen is tevreden over de aansluiting tussen onder- en bovenbouw.
- We ontwikkelen een programma ter voorbereiding op de rekentoets als onderdeel van het examen 2013 - 2014.
- We ontwikkelen een programma voor taalbeleid.

# H5 Personeels- beleid

18

Om goed onderwijs te kunnen geven, heb je goede docenten nodig. Maar ook goed ondersteunend personeel. Hun rol is heel belangrijk voor het dagelijks reilen en zeilen op school. In dit hoofdstuk lees je wat we doen om ervoor te zorgen dat we blijven beschikken over goede en gemotiveerd medewerkers.

## Everybody happy?

In 2009 heeft het Zernike onderzocht hoe tevreden medewerkers zijn over de school. Daaruit bleek dat 90% van de medewerkers tevreden is over de school. En gemiddeld krijgt de school van de medewerkers een dikke zeven. Daar zijn we best tevreden over. We zien nog wel punten, die we kunnen verbeteren. De meeste daarvan verschillen per locatie: dat gaan we dan ook per locatie aanpakken. Drie punten spelen op alle locaties van het Zernike. Het gaat dan om

- De manier waarop we elkaar informeren over de dagelijkse gang van zaken en belangrijke besluiten.
- Voortgangsgesprekken met de medewerkers: die gaan we jaarlijks houden.
- Werkdruk: 40% van de docenten klaagt daar over. Daar gaan we wat aan doen. We gaan proberen de taken nog eerlijker te verdelen. En we gaan nadenken over welke taken we moeten schrappen.

## Docenten gaan weer naar school

Onder 'professionalisering' verstaan we al die activiteiten waardoor je beter wordt in je vak. Een cursus of een opleiding volgen bijvoorbeeld. Er zijn echter veel meer mogelijkheden om te leren. Het Zernike vindt dat belangrijk. We willen docenten die steeds beter worden in hun vak. Dat is goed voor de leerlingen maar ook voor de docenten zelf. Want dan blijf je langer met plezier naar school gaan.

### **Blijven leren**

De meeste docenten besteden jaarlijks een aantal dagen aan scholing en opleiding. We streven ernaar dat een medewerker gemiddeld tien dagdelen per jaar besteedt aan scholing. De medewerkers houden dat bij in hun dossier.

### **Andere vormen van leren**

Er zijn veel meer manieren om te leren dan het volgen van een opleiding. Bijvoorbeeld als je leert terwijl je aan het werk bent. Studenten die docent willen worden en stage lopen (leraren-in-opleiding) doen dat natuurlijk en beginnende docenten vaak ook. Je geeft dan les en na afloop bespreek je met een collega/coach wat er goed ging en wat beter moet. Dat klinkt makkelijk maar dat is moeilijk. Want je moet dat soort dingen wel met een collega durven en kunnen bespreken. Omdat we een academische opleidingsschool zijn, moeten we dat natuurlijk wel kunnen. Daarom doen we ook onderzoek naar de resultaten.

Om een betere docent te worden, kun je ook zelf onderwijsmateriaal maken. Daar leer je veel van, het is meestal ook erg leuk en het is erg handig als we vakoverstijgende projecten doen. We gaan dat daarom onder docenten stimuleren.

### **Extra beloning**

We vinden het belangrijk dat medewerkers hun best doen om steeds beter te worden. En dus gaan we daar beter op letten. Dat gaan we doen door per medewerker een soort dossier bij te houden waarin we vastleggen wat hij of

zij doet om bij te blijven in het vak. Docenten die zich positief onderscheiden willen we belonen. Ze mogen dan bijvoorbeeld een extra opleiding volgen of een studiereis maken.

## Verdienen docenten allemaal even veel?

Van het ministerie van Onderwijs moeten alle scholen, dus ook het Zernike, de 'functiemix' invoeren. Wat is dat? De functiemix is een manier om te regelen dat docenten promotie kunnen maken en zo meer kunnen verdienen. Vroeger werd het verschil in salaris vooral bepaald door leeftijd en opleiding. Echt carrière maken kon je niet. Dat was nadelig voor het imago van het beroep van docent. Nu kunnen hele goede docenten doorgroeien naar een hogere functie en dus ook meer gaan verdienen. Het ministerie heeft bepaald hoeveel docenten er per school minimaal in iedere functie moeten zitten. De directie van de school heeft een plan gemaakt hoe docenten van het Zernike in de nieuwe, beter betaalde functies terecht kunnen komen.

# 20

## Onze doelen

*Hieronder lees je wat we in 2015 bereikt willen hebben.*

- De functiemix is ingevoerd.
- Teamleiders en schoolopleiders besteden meer tijd en aandacht aan het begeleiden van beginnende docenten.
- Jaarlijks hebben de teamleiders met docenten één voortgangsgesprek.
- Docenten besteden gemiddeld tien dagdelen per jaar aan scholing en deskundigheidsbevordering.

# H6 Huis- vesting, financiën en organi- satie

21

Huisvesting, geld en organisatie: als het eenmaal goed geregeld is, merk je er als leerling niets van. Maar als het niet goed geregeld is, merk je het als leerling juist wel. Daarom kun je hier iets lezen over wat we op deze punten de komende jaren doen.

## Huisvesting

Om goed les te kunnen geven, is een goed gebouw belangrijk. Daarom hebben we twee grote huisvestingprojecten gepland. De nieuwbouw van de bovenbouw van havo/atheneum in Haren en de uitbreiding van de juniorlocatie Montessori in de stad Groningen. We verwachten dat in 2014 beide projecten klaar zijn.

Als het Noorderpoort het vmbo inderdaad overdraagt aan het Zernike moet het Zernike nog op zoek naar geschikte huisvesting. Dat wordt niet eenvoudig. Samen met het bestuur van het Noorderpoort gaan we hard op zoek naar een oplossing.

## Financiën

Het Zernike is financieel gezond. We hebben zelfs een kleine financiële reserve. Dat komt doordat het aantal leerlingen al jaren groeit. Die leerlingengroei verdwijnt echter de komende jaren. En de uitgaven stijgen. Ga maar na: de minister van onderwijs vergoedt niet alle extra kosten die het gevolg zijn van de nieuwe cao, onze medewerkers worden duurder omdat de gemiddelde leeftijd stijgt en we verliezen inkomsten doordat het rijk niet meer betaalt voor de kwaliteitszorg. De komende jaren gaan we maatregelen nemen. De uitgaven en de inkomsten moeten ongeveer gelijk zijn. Want we zijn nu financieel gezond, maar dat we willen ook graag zo houden.

## Organisatie

Elke school moet geleid worden. Daarvoor is er een directie. En docenten verdelen ook veel werk onder elkaar. Er zijn daarom teams, subteams en secties. En verder nog allerlei projectgroepen. Op zich draait dat goed. Teams en subteams regelen het onderwijs in de onderbouw. De vaksecties kiezen de lesmethoden. En vanaf het derde leerjaar zorgen de vaksecties dat het onderwijs in de bovenbouw aansluit op het onderwijs in de onderbouw. De vaksecties zorgen ook voor een doorgaande leerlijn. Dat is bijvoorbeeld belangrijk als je van het vmbo naar het havo gaat of van het havo naar het atheneum. We merken wel dat er soms onduidelijkheid is wie waarvoor precies verantwoordelijk is. Dat regelen we de komende jaren nog beter.

# H7

# Locaties

Het Zernike College is één school met vijf locaties. Al die locaties hebben een eigen aanpak en hebben andere dingen die ze belangrijk vinden. Doordat we wel samen één school zijn, kunnen leerlingen altijd goed terecht. In dit hoofdstuk lees je kort iets over de verschillende locaties en hun plannen voor de periode 2011 – 2014. Als je meer wilt lezen over bijvoorbeeld je eigen school kun je ook prima terecht bij het officiële schoolplan. Daar staat alles in.

23

## Locatie Helperbrink, Montessori, Groningen

*Mogelijkheden: atheneum, havo jaar 1,2 en 3, vbo bb t/m tl, jaar 1 en 2 incl. Iwoo*

Op deze school staat de leerling centraal in het leerproces. We stimuleren alle activiteiten die bijdragen aan de ontwikkeling van zelfstandigheid. Ons motto

is: 'Leer mij het zelf te doen'. We vinden het belangrijk dat leerlingen zichzelf kunnen zijn in een veilige en vertrouwde leeromgeving. We betrekken leerlingen zoveel mogelijk bij het onderwijs en alles eromheen.

*We kunnen hier niet alle doelen opschrijven. Die vind je in het uitgebreide plan. Een aantal doelen voor 2011 - 2015 is:*

- We gaan onderzoeken of de atelieropdrachten en de keuzelessen nog meer resultaten kunnen opleveren.
- We gaan een doorlopende leerlijn ontwikkelen van jaar 1 tot en met het eindexamenjaar.
- De inzet van leerlingen en hun ouders bij de lessen proberen we te vergroten.
- We streven naar meer instroom van leerlingen met een atheneumadvies of een vmbo-bb-advies.
- Samen met leerlingen zorgen we voor een gezonder aanbod in de kantine.

## Locatie Rummerinkhof, Haren

*Mogelijkheden: atheneum, havo met technasium - jaar 1, 2 en 3 vmbo-tl/kb - jaar 1 en 2*

24

Of je nu een vmbo kb-advies hebt of een atheneumadvies: alle leerlingen zijn welkom. De kleinschalige omgeving van het juniorcollege maakt een soepele overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs mogelijk. We willen veiligheid bieden zonder je vrijheid te beperken. We streven ernaar dat aan het eind van het tweede leerjaar leerlingen op de juiste plek zitten en het niveau hebben bereikt dat bij hen past. In het vmbo krijgen de klassen twee jaar lang les van dezelfde docenten. In het eerste jaar volgen de vmbo-leerlingen de theorievakken in een vast lokaal. De locatie heeft ook het technasium. Leerlingen werken zeven weken lang aan een project uit de praktijk. Deze stroom bereidt leerlingen voor op een technische studie in het hoger beroepsonderwijs of het wetenschappelijk onderwijs. In de bovenbouw zit ook het technasium. We kunnen hier niet alle doelen opschrijven. Die vind je in het uitgebreide plan. Een aantal doelen voor 2011 - 2015 is:

- We gaan ervoor zorgen dat minimaal 85% van de leerlingen uit havo 3 over gaat naar havo 4.
- De school groeide de afgelopen enorm. We gaan uitzoeken hoeveel leerlingen we nog aan kunnen nemen.
- De spreekvaardigheid in vreemde talen willen we verbeteren. Daarom voeren we Taaldorp in. Taaldorp is een manier van werken waarin de klas wordt omgebouwd tot een stukje buitenland. In dat buitenland moet je je dan zien te redden, bijvoorbeeld als je een brood wilt kopen.

- We willen ervoor zorgen dat ons technasium nog beter wordt zodat onze leerlingen prima kunnen doorstromen naar het technasium in de bovenbouw.

## Locatie Julianalaan, Zuidlaren

*Mogelijkheden: atheneum, havo - jaar 1, 2 en 3 atheneum-X-tra - jaar 1, 2 en 3 vmbo/vmbo-op-maat - jaar 1 en 2, incl. Iwoo*

Op de locatie Zuidlaren vinden we een open en veilige sfeer heel belangrijk. Leerlingen krijgen natuurlijk Engels. En in het eerste jaar krijg je bovendien nog Frans, Duits en Spaans. Behalve als je de vmbo-op-maat volgt. Deze klas is een stroom waarbij leerlingen een brede oriëntatie op de beroepspraktijk krijgen. De verbinding tussen praktijk en theorie staat in het onderwijs centraal. De nadruk in deze stroom ligt op het werken aan zelfvertrouwen van de leerlingen en zin in leren. Voor echte hoogvliegers heeft onze locatie de atheneum-X-tra. Daarin krijg je meer vakken: behalve de vier moderne vreemde talen krijg je filosofie, cultuur en informatiekunde. Als je op de havo zit kun je in het schooljaar 2011-2012 vanaf de eerste klas kiezen voor First Lane English. Je hebt dan in plaats van twee uur vier uur Engels per week. Met ingang van schooljaar 2011-2012 gaan we van start met een tl sportklas. Deze klas heeft zes uur sport in de week. 's Ochtends heb je leervakken en 's middags doevakken. Je haalt met deze opleiding een tl diploma en je kunt doorstromen naar de havo.

25

*We kunnen hier niet alle doelen opschrijven. Die vind je in het uitgebreide plan.*

*Een aantal doelen voor 2011 - 2015 is:*

- We willen ervoor zorgen dat de tevredenheid van leerlingen en medewerkers is gestegen ten opzichte van de laatste tevredenheidonderzoeken .
- We willen in de lessen meer gebruik maken van computers. En we willen dat leerlingen en medewerkers veel meer doen met 'It's learning'.
- De aanpak van ons vmbo-op-maat gaan we ook gebruiken in de vmbo tl/kb klassen.
- Het blijkt dat havo-leerlingen meer persoonlijke aandacht op school willen. We ontwikkelen de komende jaren een aanpak waarin dat kan.
- Ondanks de vergrijzing van het platteland willen wij dat zich jaarlijks 130 leerlingen aanmelden.

## Locatie Vondellaan, Harm Jan Zondag, Groningen

*Mogelijkheden: atheneum, havo, tl - jaar 1, 2, 3 en 4, vmbo bb en kb - jaar 1 en 2 incl. lwoo*

De locatie Harm Jan Zondag kenmerkt zich door thuiswerkvrij onderwijs en actieve individuele zorg. De school biedt veel structuur en heeft zich onder andere gespecialiseerd in onderwijs aan havo- en atheneumleerlingen met een gedragsstoornis. Het onderwijs is ingericht volgens het dakpanmodel. Dat betekent dat leerlingen met verschillende niveaus bij elkaar in de klas zitten. Zo kun je opstromen en afstromen terwijl je toch in je eigen groep blijft.

Naast de gewone klassen heeft de locatie speciale lwoo-groepen met maximaal zestien leerlingen. Daar wordt gestructureerd les gegeven door een klein gespecialiseerd docententeam. Iedere klas heeft een eigen lokaal.

Soms heeft een leerling extra aandacht nodig waar in de les geen tijd voor is. Dat regelen we op de Harm Jan Zondaglocatie. Alle zorg wordt geleverd via een zorgteam met allerlei deskundigen.

**We kunnen hier niet alle doelen opschrijven. Die vind je in het uitgebreide plan. Een aantal doelen voor 2011 - 2015 is:**

- We willen ervoor zorgen dat het gebruik van de elektronische leeromgeving 'It's learning' door medewerkers en leerlingen is verdubbeld ten opzichte van 2010.
- Onze mentoren gaan een speciale opleiding volgen zodat ze hun werk nog beter kunnen doen.
- We willen dat leerlingen eerder op de juiste afdeling van school zitten.
- We streven ernaar dat minstens de helft van onze leerlingen geen bijzondere zorg nodig heeft.

## Locatie Westerse Drift, Atheneum plus, Haren

*Mogelijkheden: atheneum plus - jaar 1 tot en met 6*

Het atheneum plus is bedoeld voor getalenteerde leerlingen die open staan voor uitdagingen. Het vakkenaanbod is dan ook zwaarder: je krijgt vier moderne vreemde talen plus de vakken wetenschap, onderzoek en ontwerpen, filosofie en cultuur. In de mentorlessen van jaar 1 en 2 besteden we aandacht aan

studievaardigheden, sociale vaardigheden en het werken in de groep. In jaar 3 is de profielkeuze voor de bovenbouw belangrijk.

De komende jaren gaat het docententeam aan de slag om het onderwijs nog verder aan te passen aan iedere leerling op zich. Dan hebben we het over de leerstof, het tempo en de manier van lesgeven. Scholing van het docententeam is een onderdeel hiervan. En verder ontwikkelen we binnen de onderbouw enkele programma's om talenten op te sporen en leerlingen aan te moedigen om mee te doen aan zwaardere programma's of wedstrijden zoals de Wiskunde Olympiade.

We kunnen hier niet alle doelen opschrijven. Die vind je in het uitgebreide plan. Een aantal doelen voor 2011 - 2015 is:

- We bekijken elk jaar of we de vakken met voldoende diepgang aanbieden.
- Leerlingen kunnen binnen de vakken allerlei keuzes maken.
- In de bovenbouw kunnen leerlingen kiezen voor verbreding van het vakkenpakket met het vak Cultuur en Wetenschap, Cambridge Engels en pre-university modules.

## Locatie Westerse Drift, studiehuis en Montessori havo/atheneum, Haren

27

*Mogelijkheden: studiehuis en Montessori-bovenbouw*

Na de onderbouw op een van de juniorlocaties kun je verder leren op de bovenbouwvestiging Westerse Drift. De leerlingen van de Montessori-juniorlocatie te Groningen stromen door naar de Montessori-bovenbouw havo/atheneum. Leerlingen van de andere juniorlocaties stromen door naar het Studiehuis havo/atheneum. Leerlingen die hun diploma vmbo-tl hebben gehaald in de htl-stroom kunnen doorstromen naar de havo.

Ook in de bovenbouw heeft iedere leerling een mentor. Maar in de bovenbouw blijft de mentor wat meer op afstand. Leerlingen leren zelf steeds meer verantwoordelijkheid voor hun studie te dragen. We gaan aan de slag met het ontwerpen en bouwen van een nieuw gebouw op een andere locatie in Haren.

Ons onderwijs herken je aan een paar punten. We willen de leerling actief maken. We bieden keuzelessen aan en we besteden veel aandacht aan het leren samenwerken aan projectmatige opdrachten.

De Montessori-bovenbouw is gestart in 2009. We gebruiken er verschillende lesvormen zoals klassenlessen, begeleidingslessen, en mentorlessen en keuzewerktijd. In de keuzewerktijd krijg je specifieke vakondersteuning of -verrijking maar ook zaken als extra begeleiding, schoolkrant, leerlingenraad en podiumpresentaties.

We kunnen hier niet alle doelen opschrijven. Die vind je in het uitgebreide plan. Een aantal doelen voor 2011 - 2015 is:

- We gaan de Montessori-bovenbouw verder ontwikkelen. We streven daarbij naar examenresultaten die vergelijkbaar zijn met landelijke examenresultaten van vergelijkbare scholen.
- We zetten alle eisen op papier waaraan de nieuwbouw moet voldoen om op onze eigen manier les te kunnen geven.
- Sinds kort werken we op school met teams en subteams. We streven ernaar dat deze nieuwe manier van werken echt een positieve invloed heeft op ons onderwijs.
- We streven ernaar dat de onderwijsprogramma's van de onderbouw en de vmbo-tl stroom goed aansluiten op de programma's in de bovenbouw. We willen dat tenminste acht van de tien leerlingen in het vierde jaar daarover tevreden zijn.

# colofon

Uitgave | Zernike College

Redactie | Zernike College i.s.m. Wout Sorgdrager Communicatie

Ontwerp | Gravis, Nynke Visser

Drukwerk | Drukkerij Tienkamp

© Zernike College, 2011

Postbus 149, 9750 AC Haren

[www.zernikecollege.nl](http://www.zernikecollege.nl)